港九潮州公會中學

學校發展計劃

2026/27 – 2028/29

港九潮州公會中學

學校抱負和使命

本校自 1957 年創校以來，校務持續發展，順利推行，仰承社會各界的關愛，不斷的鼓勵和支持，讓我們「邁往奮進」，戮力求進。

本學年度的兩個關注事項分別是「推動學生主動學習，提升學生的學習效能」及「培養學生積極正面態度，增強學生成就感」，希望在提升學生學術水平外，更協助他們建立正確的價值觀，貢獻社會。

辦學目標

本校秉承潮籍人士治事勤謹樸實的精神，以「崇德廣業」為校訓，配合資訊科技的發展，培育莘莘學子，使成為敬愛祖國、品格高尚、操守廉潔、知識淵博、五育俱備的良好公民。

校　　訓

崇德廣業

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/24 - 2025/26 周期的學校發展計劃成效[I]

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 推動學生主動學習，提升學生的學習效能 1.1 照顧學習多樣性 1.2 培養學生主動學習的能力 1.3 營造校園閱讀風氣，提升閱讀素養，加強自學能力 1.4 正面回饋，讓學生改善學習 1.5 推動初中 STEAM 教育，培養學生探究、協作、解決問題的能力，並促進創新精神 1.6 培養學生的資訊素養	大致達標 惟學生主動性及在閱讀方面，仍然有很大的改善空間。 1. 各科推行基礎與挑戰題的分層課業，照顧學習多樣性；為中五及中六學生提供成績數據分析圖表。 2. 引入生活化預習材料，培養自主學習，學生養成摘錄與歸納筆記習慣；舉辦豐富學術活動，如英文科體驗活動、跨科活動等。 3. 設立「閱讀活動閣」並推行初中分層閱讀；初中級推行生態考察寫作與「購書大行動」，營造閱讀風氣。 4. 推動正面回饋：善用自評表與反思工作紙（如體育日誌、科學科反思等）。 5. 優化初中電腦與中一 STEAM 課程（如無人機、3D 設計等）；成立「智能生態實驗室」結合生命教育，推動初中 STEAM 教育。 6. 部份科目已開展培養數字素養，英文科運用 AI 生成平台輔助寫作構思;跨學科強化網絡安全與人工智能安全等認知；超過 90%學生表示資訊素養有所提升。 7. 25/26學年文憑試所有科目合格率均高於全港平均，其中中、數合格率達100%，英文科合格約率83%，約36%考獲本地大學學位課程資格。	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 學生主動學習仍然為下周期的關注事項，但建議配合教育趨勢，加入數字教育及人工智能，以推動學生主動學習及照顧學生多樣性。 如透過引入 AI 工具引導自主學習(包括閱讀)策略，如提示字、預習等，提升學生主動學習。另外，亦可透過科本滲透及不同組別有系統地推行數字教育及培養學生的數字素養，並為師生及家長提供清晰且安全的 AI 應用框架。	

[I] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

	需要改善地方/表現未完全達標 1. 課堂互動仍傾向「師問生答」模式，部分學生未能將預習、概念圖等自學策略轉化為日常習慣，多僅按指示完成課業。 2. 受電子娛樂影響或其他因素，閱讀相關數據下跌。 3. 部分學生沉溺網絡，且出現抄襲 AI 答題情況。		
關注事項二： 培養學生積極正面態度，增強學生成就感 目標： 2.1 營造校園的正向氛圍 2.2 發掘學生的潛能，增強學生的自信 2.3 讓學生學會感恩擔當責任 2.4 提升學生對中華文化的認識，加強對國家民身份認同 2.5 協助學生達成階段性人生目標	大致達標 學生在國民身份認同上，表現理想。惟學生在責任感及同理心方面及不同階段的目標設立及自信等方面，仍可再加強。 1. 各科舉辦多元延伸活動，學生認同培育了正面價值觀；亦落實「健康星期一」護眼操，校園氣氛良好。 2. 增加多個校隊、設龍虎榜、卓越領袖獎等多元獎勵，邀請家長分享成果，發掘了學生的潛能與增強他們的自信。 3. 舉辦敬師徵文活動、參與賣旗及老人院探訪等義工服務，增強了同學責任感與關顧社區。學會感恩與擔當責任。 4. 各科融入國家安全教育；舉辦孟蘭文化節、抗戰勝利 80 周年、全港學界國家安全常識挑戰賽等活動；舉辦不同內地考察團；每週舉行升國旗禮，國民身份認同表現理想。 5. 為不同級別安排生涯規劃活動，如生涯規劃日、安排高中參觀六所高等院校、舉辦中五「模擬人生體驗」及中六「模擬面試」及提供工作體驗計劃等，大部份學生認同有所得著。 需要改善地方/表現未完全達標 1. 數據顯示初中學生「滿足感」低於平均值與高中生。 2. 部分學生容易盲目追求熱門科目或高知名度校名，未能全面平衡自身能力。 3. 學生仍有沉溺打機、少運動的現象。 4. 日常觀察發現學生常忘帶課堂物品或遺漏物品，使用校園設施時欠缺愛惜。 5. 尖子學生面臨具體學術提升時，普遍未能為自己訂立清晰、可行的個人行動方案。	納入恒常事項，但近年學界對於學生的身心靈健康極為關注，故建議將建立學生健康生活模式設為新的關注事項，而鑑於近年學生受電子產品影響，部份更沉溺於虛擬世界，較為自我，故此，建議除繼續培養學生的積極正面態度外，可在先培養他們的「責任感」、「同理心」個人方面，視乎情況再推至更深層次及廣的 「承擔」、「孝親」「堅毅」、「仁愛」。	

b. 以七個學習宗旨[II]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?
（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

1. 國民和全球公民身分認同：本校於所有重要節慶日子、校內重要典禮及特別場合，均恆常舉行升旗儀式、奏唱國歌、學生在台上領唱，也進行國旗下講話。老師觀察到同學的表現理想，專注及投入，無論在課室還是禮堂都明顯聽到同學的認真頌唱國歌。國旗下的講話配合不同科目的主題，同學們都感到有興趣，部分講話更由同學負責，充分提升同學的參與度。不同科目亦有滲透份國安教育工作紙，鼓勵學生反思。除學科外，學生積極參加各項具國民教育意義的活動，在實踐中強化國民身份認同與對國家發展的認識，對國家歷史、文化及成就的認識有所增進，並逐步建立歸屬感與自豪感。

2. 寬廣的知識基礎：透過多元課程設計、跨學科學習、閱讀文化推廣及實踐性活動，幫助學生掌握核心知識。學生能透過課程中的多元學習機會，如全方位學習日鞏固學科基礎，並嘗試將知識應用於生活與創作中。從學生問卷結果顯示，同學能運用不同科目的知識完成作品。本校也推行「第三選修科」，包括數學延伸單元及應用學習課程學生能按個人興趣及升學方向探索多元領域，拓展其學術與實踐能力。

   閱讀計畫（晨讀/初中跨學科閱讀），中英文科會安排同學到圖書館供閱圖書及進行網上閱讀，初中逢星期四亦會有 RAC，均有利培養學生閱讀習慣。

學生在 STEAM 學習方面展現積極態度與應用能力。中一設 STEAM 課堂，課後亦有不同活動讓初中學生於創科課程中接觸人工智能與

[II] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

電腦編程，能在學習過程中設計簡單產品及解決生活問題，展現初步的創造與邏輯思維能力。

學生亦參與全方位學習/其他學習經歷活動，涵蓋社會服務、藝術文化、體育發展與職業探索等。當中國內外教育交流活動，主題涵蓋多元學習與文化體驗，學生能深度體驗當地歷史文化、社會發展與生活方式，有效拓展國際視野、培養自主學習精神與跨文化素養，同時深化對中華文化與全球多元文化的理解。

3. 語文能力：本校致力透過語文課程、跨學科學習與語言文化活動，讓學生在中國語文、英國語文及普通話三方面發展，並透過實踐機會建立自信及提升表達。學生透過語文活動，能在自然情境中應用兩文三語。舉辦「英語周」及「中華文化周」等活動，學生在活動中以粵語、普通話及英語溝通，提升語言實用能力與文化認同。中文科中四舉辦「文學散步」，回校作文反思。英文科各級有不同的外出參觀，例如大館和山頂，中二級亦有英文電影觀賞活動。高中中文科有參加學校改進計畫和提升寫作計畫（與校外機構合作）。英文科有校外補習名師考試技巧工作及校外顧問的教師發展工作坊，提升教學效能。

4. 共通能力：全方位學習日，進行跨學科研習，學生分組完成各項任務，訓練了學生的溝通/資訊科技/自學和慎思明辨能力；亮點課業大多都是實務式課業，需要同學動手參與，提升資訊科技能力；學生透過參與各項比賽，包括校隊比賽、STEAM 比賽，增強了創造力/協作能力；學生透過參與交流團，提升解難和自我管理能力。

5. 數字素養：學生透過跨學科及多元活動，提升蒐集、分析與運用資訊的能力，並強化其在網絡世界中的道德判斷、自律能力與公民責任感。課程上不同科目亦有教授有相關課題，學生亦會參與資訊素養相關講座，如網絡陷阱、人工智能與網絡安全等，提升他們對資訊科技帶來的風險與道德議題的認識。在德育及公民教育週，學生透過社際資訊素養問答比賽，提升同學的道德判斷和法律方面的知識。

6. 生涯規劃：學生透過校本課程、多元體驗及支援措施，認識自我、探索職涯方向，為未來升學與就業作好準備。學生能按不同年級的發展階段參與一系列生涯教育活動，包括校本生涯規劃周（邀請了不同職業人士來校分享）、職業導向講座、專上院校簡介會、實地參觀及工作體驗(校董提供實習機會)等，透過不同的活動學生反映活動有助他們釐清目標，並學習如何根據能力及環境作出實際選擇。

7. 健康的生活方式：全方位學習組於午間、放學後舉辦不同的活動，讓同學參與及展舒身，學生會亦於午膳提供康樂設於活動，有利同學進行體育活動。不同學科亦於功課上進行調適，加入一些健康元素的課業，而 2025/26 逢星期一放學前的班主任節，更加入課眼操及簡單的伸展活動，讓師生一齊放鬆。另外，於統測及考試後，更刻意安排不活動，讓師生同樂。而學生在體重管理方面的整體表現尚算穩定。

整體而言，根據學校 3 年發展計劃的首年 （即 2023-24)與最後一年 （即 2025-26)，在老師持份者問卷在，七大學習宗旨平均分均上升 0.2-0.3，七大學習宗旨的平均分均在 4 分或以上;雖然在健康生活模式上，無論在老師、家長及學生的排序位較後。而較令人憂慮的是學生在 APASO KPM17 有關資訊科技（少用於消遣時間)及(不受功能吸引)兩項，Q 值跌幅較大，顯示學生較沈迷電子科技產品。幸好，整體而言，學生在情緒（正向情緒）、（無負面情緒）及（無焦慮及抑鬱徵狀）的 Q 值均有所上升，反映學生的情緒正向。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

整體而言，學校大致能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。本校課程結合十二個首要價值觀及國安教育課程框架，各科把相關教學內容互配合。本校課程涵蓋中文、英文、數學、科學、科技、個人社會及人文、藝術、體育，確保學生在知識、技能和態度上得到均衡發展。在課程規劃方面:本校於高中亦針對學生不同的升學需要安排多元化的選修課程，更鼓勵學生修讀應用學習課程。此外，學校亦善用資源如多元學習津貼、校本課後學習及支援計劃等為尖子學生、能力稍弱的學生及其他有需要學生，安排課後的拔尖補低增潤課程。

學校課程涵蓋各個學習領域，在平衡各科目的課時安排，又提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。部分科目跨科協作，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。而去年在科技範疇中策略和管理的(K7) 營商環境、運作和組織可加入營銷體驗，因此今年亦在開放日試安排讓中三學生體驗營銷市集活動，以完善 KLA 的學習領域。活動主要由中四或以上的經濟、BAFS 及 ICT 學生籌備營銷攤檔，而中三級學生需要參與其中而完成工作紙並反思。

學校大體能識別學生在成長支援上的基本需要，為不同學習需要的學生提供不同的支援，及相關的學習經歷。近年本校亦有不少新來港插班生加入本校，有部分學生不太擅長粵語，在語言的適應上最需要被照顧。訓輔委員會也會善用津貼撥款，為新來港生舉辦粵語班，加快他們適應課堂學習。近年學生能力差異大，學校優化分班拆組及分層工作紙等，因材施教，以讓學生得到適切的教導。為提升老師對照顧學生差異的照顧，學校近年的公開課或觀課重點，也是以照顧學習差異為主，觀課後更設交流，有利老師掌握顧不同學生的需要。惟近年學生在特殊需要方面多元性，增加了不少不同種類的特殊需要學生，老師有關經驗尚淺。今年亦刻意安排級會有學務、成長支援小組的成員參予，更全面照顧有關學生不同需要。

不同科組亦刻意安排，以豐富學生不同方面的學習經歷，如進行全方位跨科學習，舉辦全方位學習日，統整八大學習領域，各級設定主題，帶領學生走出教室，將知識拓展到不同的情境，「在實踐中學習、從經歷中成長」，實現全人發展的目標和發展不同的共通能力。在生涯規劃方面，本校為每級學生訂立主題。學生亦能能透過舉辦各級講座、工作坊、參觀院校及職業場地等，從而訂立升學及就業目標，做好生涯規劃。同時，不同年級學生參與學校定立的專屬活動，為升學及擇業作好準備。學校每年亦安排學生參與大灣區職涯探索之旅，認識內地創新創意產業發展及智慧城市，拓闊視野以完善其生涯規劃。

從 2023-24 及 2025-26 老師持份者問卷中可見，「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」及「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。」的平均分為 4 分或以上，亦較首年上升 0.1-0.3。學生持份者問卷中，學生對於「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」 亦上升 0.2，平均分達 4。

惟在無論在老師、家長或學生的持份者問卷反映，對學生的學習自信及主動性，基本上沒有變化。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

領導層大體上了解教育發展趨勢、七個學習宗旨和相關的政策措施，並按辦學宗旨和學校現況，帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境，並按時檢視工作進展和資源運用。

學校適當分配人力和調撥其他資源，按規定運用有特定用途的政府撥款，大致能落實各項重點發展工作。大多政策都經過教師討論，徵詢不同持份者的意見，如家長教師會、法董校董會、教職員會議及行政管理組會等討論及商議、共識及通行後才推行。在遇到特殊情況時，大家均能尋求方法以作出應變。在領導與監察方面，學校的管理目標明確，有序領導教師完成各項工作，支援不同教師的需求。學校大型活動前派發工作文件、進行簡介會，活動完成後，老師可透過問卷反映意見，提出建議，以優化未來的計劃。老師也可透過每月的委員會工作報告，解各科的工作內容。

領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具一定的專業知識，有責任感。學校建立了有效的監察機制，校長有效發揮監察職能並合理調配資源，副校長則提供有支援，統籌各科組推行學校政策。科組主管之間能夠互相協作，共同落實學校計劃。管理層和科主任通過觀課評課、審核測考試卷等方式，有效監察課程的實施情況。教師遍認為各科組的領導能夠有效地帶領組員合作完成不同的工

作，並在需要時提供支援。大部分中層管理人員配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地推行；然而，部分科組的檢討以報告計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目標聚焦評估工作成效。

為使教師對最新的教育趨勢有更多的了解，學校安排多元化教師發展日活動，主題涵蓋不同方面，協助教師掌握各領域最新發展動態。學校亦組織組織跨學科公開與課後交流會，促進教師交流教學策略，掌握創新教學方法。學校於教師會議中新增「教學經驗分享」環節，藉此推動教師專成長與教學精進。

學校的考績制度公開透明，依據教育局的規則和指引，詳細列出具體流程和指引。領導層通過觀課、評課、每天巡視課堂和課業檢查等方式，結合科組工作成效檢討報告和各評估數據，全面了解每位教師的教學能力和工作態度。透過考績機制，學校能夠讓教反思個人的優勢和不足，並提供適切的輔導和發展建議，以提升教師的積極性。

學校亦有系統性地收集數據，考測數據，科組數據檢討。利用數據做學生表現分析；學生問卷，由任教老師分析數據，提升學習效能。學校能與家長作有效溝通。定時進行家長會；家長參與學校活動。根據持份者問卷數據，大部分項目的數據都 4 分以上。

根據 3 年的教師持份者問卷， 教師對「學校管理的觀感」、不同的「專業領導的觀感」平均分為 4 或以上，3 年平均分亦向上，表示老師認同學校有效帶領團隊持續完善和發展。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。**詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。**

◆ 學生有何需要?（學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。）

綜合以上討論，無論老師、家長或學生，均認為學生普遍對學習被動、欠自信，自主閱讀能力薄弱。另外，受過去疫情影響，學生沈迷於科技消遣，亦較為自我，部份的學生缺乏正確的價值觀，於健康生活上亦缺乏規劃及管理，亦缺乏不同階段的目標及方向。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

學校將繼續通過有效實踐「評估-策劃-推行-評估」(EPIE)自評循環，致力促進「學與教」和「校風及學生支援」工作，持續完善學校的發展。在每年的學期初、學期中及學期結束進行會議，綜合運用表現指標及自評數據，以七個學習宗旨作為自評的反思點，從整體角度檢視及分析學校工作的成效、評估工作及進行適切跟進，以達到自我完善。

學校能緊扣香港教育目標及七個學習宗旨，按學生成長與學習需要整合校本課程與全方位學習活動，推動知識、技能與價值觀的均衡發展。課程設計方面，學校具備多樣化選修安排，鼓勵學生修讀應用學習課程，回應不同學生的升學與職業導向需求，協助學生拓闊視野。此外，學校善用學時概念，結合晨讀課、週會、聯課活動等，豐富學生學習經歷，培養自主學習能力與終身學習態度。

學校與校友會及家長教師會保持緊密聯繫，讓不同持份者了解及認同學校的發展方向，引入及善用校友及家長的資源，以持續學校完善發展。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

縱合整體發展趨勢，數字教育(人工智能)為將來必備之條件，故放在首位。有關範疇，配合得宜亦可提升學生主動學習及照顧學生的多樣性。回應老師反思討論之檢討。
其次是，當前學生的身心靈健康及正確價值亦是重要項目，故此，在如何提升學生身心靈健康及良好又正確的價值及態度為次之。

5. 2026/27 – 2028/29 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 善用數字教育，提升學習效能
2. 培養正向價值觀，建立健康生活模式

學校發展計劃 (2026/27- 2028/29)

關注事項一: 善用數字教育，提升學習效能

關注事項	目標	時間表（請加上✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關中學教育學習宗旨）
		第一年	第二年	第三年		
1. 善用數字教育，提升學習效能	1.1 提升學生的自主學習能力	✓	✓	✓	1.1.1 配合各學習領域需要，優化數字教育的軟硬件配套 1.1.2 引入 AI 工具引導自主學習策略 1.1.3 透過多元化數位活動，培養學生的共通能力 1.1.4 運用人工智能協助學生體驗多元化的閱讀活動	☑ 國民身份認同及世界視野 ☑ 寬廣的知識基礎 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☑ 數字素養 ☑ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式
	1.2 深化人工智能教學架構	✓	✓	✓	1.2.1 全面檢視師生對於在學與教使用人工智能的情況 1.2.2 設立數字教育小組，加強不同學習領域及資訊科技組的協作 1.2.3 有策略地安排教師逐步參與 AI 培訓 1.2.4 建立分享與觀課文化，促進教師間的跨學科專業交流	
	1.3 深化學生數字素養能力	✓	✓	✓	1.3.1 科本滲透，教導學生正確、安全及合法合規地運用資訊科技、尊重數據私隱、課業誠信以及應用 AI 的道德素養 1.3.2 增潤初中成長課及班主任節相關內容 1.3.3 成立「數字素養」大使，協助老師推廣數字教育 1.3.4 為師生及家長提供清晰且安全的 AI 應用框架	

[I] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項二: 培養正向價值觀，建立健康生活模式

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的中學教育學習宗旨）
		第一年	**第二年**	**第三年**		
2. 培養正向價值觀，建立健康生活模式	2.1 以「責任感」、「同理心」為基礎，強調價值教育灌輸	✓ 責任感、同理心	✓ 承擔、孝親	✓ 堅毅、仁愛	2.1.1 以科本形式滲透價值教育 2.1.2 在非課堂時間及在透過不同平台加強相關價值觀及態度灌輸 2.1.3 優化活動的籌組安排及深化反思 2.1.4 不同學習階段訂定切合學生個人目標	☑ 國民身份認同及世界視野 ☑ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☑ 共通能力 ☐ 數字素養 ☑ 生涯規劃 ☑ 健康的生活方式
	2.2 建立學生健康的生活模式與習慣	✓	✓	✓	2.2.1 學科課程整合與健康氛圍 2.2.2 多元策略促進學生的身心健康及心理質素 2.2.3 成立「生活健康大使」團隊	

責任感（Sense of Responsibility）定義：認清自己的角色與義務，並願意盡心盡力將分內工作做好與自律守規行為。
行為準則（準時上課、守規則、交齊功課、完成老師給予的工作(如：值日生)等）
同理心（Empathy）定義：設身處地去理解他人的處境、感受與觀點的能力。

[I] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。