

港九潮州公會中學
學校發展計劃

2023/24 – 2025/26

港九潮州公會中學

學校抱負和使命

本校自 1957 年創校以來，校務持續發展，順利推行，仰承社會各界的關愛，不斷的鼓勵和支持，讓我們「邁往奮進」，戮力求進。

本學年度的兩個關注事項分別是「推動學生主動學習，提升學生的學習效能」及「培養學生積極正面態度，增強學生成就感」，希望在提升學生學術水平外，更協助他們建立正確的價值觀，貢獻社會。

辦學目標

本校秉承潮籍人士治事勤謹樸實的精神，以「崇德廣業」為校訓，配合資訊科技的發展，培育莘莘學子，使成為敬愛祖國、品格高尚、操守廉潔、知識淵博、五育俱備的良好公民。

校 訓

崇德廣業

4. 學校表現的整體檢視

a. 2018/19 - 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周 期的關注事項，並調整 目標；其他	備註
<p>關注事項一： 營造學習氣氛，重視學生英語水平，提升學教效能</p> <p>目標 1.1 促進教師專業發展，提升教學水平 目標 1.2 營造學習氣氛，提升學生學習興趣 目標 1.3 優化課堂設計及評估，加強學生主導性 目標 1.4 提升學生英語的能力與興趣 目標 1.5 提升學生學習成效及公開試成績</p>	<p>大致達標 學生學習氛圍初步形成，學 生在香港中學文憑試亦屢創 佳績。</p>	<p>惟學生閱讀及主動學 習可繼續於下周期重 點展開</p>	<p>惟過去3年，因疫情影 響，學生在大部份時間 處理網課及半日上課的 情況下，學生需新再建 立閱讀及學習習慣，從 而進一步提升主動學 習。</p>
<p>關注事項二：提升學生的正向價值觀，培育全人發展</p> <p>目標 2.1 協助學生建立正確價值觀 目標 2.2 建立關愛文化 目標 2.3 提升學生處理壓力及積極解難的能力 目標 2.4 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標</p>	<p>大致達標</p>		<p>惟過去3年，因疫情影 響，學生在大部份時間 處理網課及半日上課的 情況下，需再重新加強 建立對學校的歸屬感及 正向文化。</p>

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及 (三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標4.2學習表現、7.1情意發展和態度等要點問題。）

學生大致對學習感興趣，積極及依循教師指示完成及參與課堂內容，留心學習；他們在老師的指示下，願意表達意見，回應及發問。他們大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。

學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成，惟因疫情中斷，有所退步。學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力；他們的學習主動性、獨立學習能力則不強。學校近年推動跨科專題研習，大部份學生普遍初步掌握有關專題研習技巧及各項共通能力，惟水平仍有待進一步提升。由於過去長期網課，以致缺少與人合作之機會，在資訊素養、協作及溝通能力上、創造力及批判思考等能力上，仍有待改善。

學生大都自律守規，學生能力雖不算很高，但學生學習態度不俗，願意學習。而學校亦有系統地建立了培養自我管理之策略（如中央收功課系統、遲到留堂班），培養責任感。近年，學生繳交功課率及留堂率有顯著下降趨勢，反映學生學習態度改善中。惟學生在時間管理效能仍有改善空間，包括課餘時間的自我運用。另外，學校在培養學生提升情緒管理方面亦推行了校本課後支援計劃，以提升學生處理壓力技巧。在處理壓力方面，學校和老師亦充當一定的幫忙，例如於考試後為學生舉辦不同戶外活動等。但因疫情關係，大部分活動未能舉行，因此在培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力上仍有困難。

學生的自我概念大致清晰。根據情意及社交評估問卷調查報告（APASO）的數據，學生的整體自我概念處於中游位置，而初中學生的數據高於全港。由於學生在國民身份認同較高，然而，學生於掌握自我管理的技巧表現一般，個別學生沉迷電子遊戲，需加強培養健康生活習慣。

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

學校大致能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，又提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。部分科目協作規劃課程，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。個別學習領域及科目未能充分涵蓋基要學習元素，影響學生的知識基礎和學習階段之間的課程銜接。

過去因疫情影響，大多數活動均未能舉行，今年復常後，學校舉辦不同的全方位活動，除以科組各自安排的個別活動外，亦有由全方位學習組統籌的大型活動，早會、週會亦交予學生主持，豐富學生經歷；學校安排師生與內地交流的機會，如接待到港的內地學生、安排到內地考察之交流團，豐富學生視野，培養他們作為國家以至世界公民的身份。

學校大體能識別學生在成長支援上的基本需要，為不同學習需要的學生，學校亦有提供不同的支援，並為他們提供相關的學習經歷。學校有新移民適港課程，加速他們加入學校的大家庭；而有特殊學習需要的學生，學校亦有學習小組和在考試以外不同型式的評鑑，幫助他們跟上學習進度；至於資優學生，他們雖有不同的活動，讓他們參與，但支援仍可加強。此外，為更有照顧不同學習能力學生的需要，學生能力差異大，學校在分班拆組，因材施教，以讓學生得到適切的教導。

各科組亦能配合學校的發展重點，為學生策劃和提供適切的支援服務；惟學校只聚焦監察及檢視相關措施有否切實執行，在運用評估資料，分析及評鑑整體支援計劃和措施對促進學生全人發展的成效上仍可繼續化，以回饋策劃。

學校通過校本輔導服務、品德及健康教育等，在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，鍛鍊體魄，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。學校通過日常之早會、周會、成長課、班主任及全方位學習活動，培養學生正面的價值觀和積極的態度；學校通過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動和領袖生培訓等措施，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。惟可再聚焦於學校校情及學生特性，加強對學生正向教育的灌輸，特別是疫情後，需要再強化正向價值。

學校使用不同的資源，包括校內及校外資源，幫助學生及早了解個人的能力、興趣及志向，協助他們追求目標，發揮潛能；初步能有系統地按學生不同的成長階段，提供全面的生涯規劃教育。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

領導層大體上了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。他們着力支援各項重點工作，並按時檢視工作進展和資源運用。

領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作；他們在遇到特殊情況時，均能尋求方法以作出應變。大部分中層管理人員配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地推行；惟副校及中層在監察及檢討職能上仍有不少發揮空間。

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，制訂發展目標及推行策略。學校適當分配人力和調撥其他資源，按規定運用有特定用途的政府撥款，大致能落實各項重點發展工作。在制定政策時，學校會徵詢不同持份者的意見，如家長教師會、法董校董會、教師等，亦有通過不同渠道，如學校網頁、電子通告、whatsapp 等，讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。學校重要的決策雖盡量讓全體教師的廣泛參與，惟管理的透明度仍可提高。

學校委派適當的人員規劃、統籌及監察重點發展工作。大部分科組配合學校的發展目標規劃工作，適當運用資源，按序推行，並定期匯報工作進度；然而，部分科組的檢討以報告計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目標聚焦評估工作成效，科組的協作未夠緊密。加上，近年學界人手流轉快，中層流失，在統籌、策劃或及監察上，仍有待改善。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

綜合以上討論，學生普遍在學習自主性、閱讀習慣、共通能力，如協作、溝通、解難及統籌能力均有不足，宜多加培養。在協作溝通能力上，可於活動中加入討論及合作元素。同時，於各學科均可加入資訊科技運用技巧。在解難能力上，於專題研習中，宜加入更多解難及自主學習元素，增強學生學習主動性。閱讀風氣習慣宜多推廣，培養主動積極閱讀，可多推行獎勵計劃，並多加推廣電子閱讀。自主學習上，學習教材宜更生活化，與學生生活有關連，所授知識亦應與學生建立關係，讓其思考方法距離拉近，擺脫學生慣性只抄寫而欠缺思考及嘗試之學習模式。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

學與教措施可持續進行與深化，課時運用得宜，教師對學校排滿意。校風正面，有不俗之專業學術交流，其風氣漸成形，自評機制完善，宜更鞏固。學校宜多舉辦活動，讓學生扣連課堂內外所學，並同時豐富學習經歷。由於學生均來自基層，老師亦可多與學生分享自身經歷，讓學生從汲取經驗。另外，要學校持續完善，亦可對中層專業人員增強訓練，培訓中層管理人材，讓學校可持續改善。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

學校應多培養學生主動學習、積極正面態度及成就感。除著社會科技進步，培養資訊素養，具備公民科技素養亦是大勢所趨。另外，中層管理發展宜持續加強及鞏固。

5. 2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 推動學生主動學習，提升學生的學習效能
2. 培養學生積極正面態度，增強學生成就感

學校發展計劃 (2023/24 - 2025/26)

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> * 學習宗旨) ^{III}
		23- 24	24- 25	25- 26		
1. 推動學生主動學習，提升學生的學習效能	1.1 照顧學習多樣性	✓			優化分組教學模式	寬廣的知識基礎 語文能力
		✓	✓		各科設分層課業/工作紙	
		✓	✓	✓	老師於課堂多提問，亦鼓勵學生勇於提問，解決學習遇到的疑難	
		✓	✓	✓	為基礎較弱的同學提供額外支援	
	1.2 培養學生主動學習的能力	✓	✓	✓	課堂/課業設計中加強學生自主學習及思考訓練之元素	
		✓	✓	✓	每級每年至少安排一次外出參觀/考察活動	
		✓	✓	✓	讓學生知悉每堂的學習生目標及學習重點，反思所學	
		✓	✓	✓	協助尖子建立學習目標及策略	
		✓	✓	✓	重新建立學生學習習慣	
	1.3 營造校園閱讀風氣，提升閱讀素養，加強自學能力	✓	✓	✓	鼓勵學生在早上班主任時段進行閱讀分享	
		✓			加設電子書	
		✓	✓	✓	多元閱讀活動	
		✓	✓	✓	展示學生的閱讀成果，提升閱讀興趣	

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> * 學習宗旨) ^{IV}
		23- 24	24- 25	25- 26		
	1.4 正面回饋，讓學生改善學習	✓	✓	✓	透過各種學習回饋，達致「有效讚賞」，肯定學生在學習過程中付出的努力，並給與學生準確回饋，促進學習	-
	1.5 推動初中 STEAM 教育，培養學生探究、協作、解決問題的能力，並促進創新精神	✓			優化 STEAM 設施軟件及硬件配套	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 資訊素養
		✓	✓	✓	定期開放 STEAM 設施供學生自學	
		✓	✓		安排教師參與創新科技基本專業培訓/STEAM 項目，增加學生交流體驗	
		✓	✓		全面優化初中課程，加強並統整 STEAM 課程中創科學習元素，增加編程比例及加入「人工智能」元素	
		✓	✓	✓	整體規劃 STEAM 教育，推動跨學科主題式學習，應用科學原理作基礎以解決日常生活中的問題	
		✓	✓	✓	透過活動/比賽，豐富學生的 STEAM 學習經歷	
	1.6 培養學生的資訊素養	✓	✓		教授學生如何有道德地從多種媒體獲得及分析所得資料，要尊重創作者的版權	-

^{IV} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> *學習宗旨) ^v
		23- 24	24- 25	25- 26		
2. 培養學生積極正面態度，增強學生成就感	2.1 營造校園的正向氛圍	✓			強化教師團隊的正向思維及相關教學技巧	- 寬廣的知識基礎 - 健康的生活方式
		✓	✓	✓	加強班主任角色及班級經營	
		✓	✓	✓	善用午膳時間進行正向活動	
		✓	✓	✓	重點培養學生正向價值觀	
		✓			優化學生成長支援策略	
		✓	✓	✓	透過班主任課、早會、周會、德育周及各科組活動回應價值教育主題	
		✓	✓		邀請成功校友或城中成功人物到校分享	
2.2 發掘學生的潛能，增強學生的自信	2.2 發掘學生的潛能，增強學生的自信	✓	✓	✓	培訓及鼓勵學生參與校外比賽以爭取佳績	- 寬廣的知識基礎 - 健康的生活方式
		✓	✓	✓	培養學生的領袖素質	
		✓	✓	✓	善用不同媒介展示學生成就，營造互相欣賞，砥礪同行的校園氛圍	
2.3 讓學生學會感恩擔當責任	2.3 讓學生學會感恩擔當責任	✓	✓	✓	教導學生常存感恩之心，對學校、家庭及社區表達關顧	- 健康的生活方式
		✓	✓	✓	鼓勵各級同學關心世情，了解社區，參與不同的社會服務，提升公民責任	

^v 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2.4 提升學生對中華文化的認識，加強對國家民身份認同	✓	✓	✓	課程規劃包含國家安全教育元素，提升學生對國家民族的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> - 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 共通能力
	✓	✓	✓	透過早會、周會、班主任節、國旗下講話、國內交流團及國家安全問答比賽等，加深學生對國家的認識	
	✓	✓	✓	舉辦憲法、基本法及國家安全教育活動	
2.5 協助學生達成階段性人生目標	✓			提升教師及學生對生涯規劃的認知	<ul style="list-style-type: none"> - 生涯規劃 - 寬廣的知識基礎
	✓	✓	✓	鼓勵學生建立、分享目標/夢想，嘉許努力達成目標的學生	
	✓			豐富升學及就業資訊庫，讓學生在多元出路/升學申請中更具主動性	
	✓	✓	✓	透過不同活動，協助學生設定不同成長階段的歷程及目標	
	✓	✓	✓	加強體驗式的學習活動	